

**AVVISO DI SELEZIONE (L.P. 2024-73342) CON VALUTAZIONE CURRICULUM E PROVA COLLOQUIO, PER LA FORMAZIONE DI UN ELENCO DI IDONEI DA CUI ATTINGERE PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI LIBERO PROFESSIONALI A PSICOLOGI PSICOTERAPEUTI PER IL PROGETTO "COMPLETAMENTO E POTENZIAMENTO DELLA RETE DI SERVIZI SPECIALISTICI DEDICATI AL TRATTAMENTO DEI DISTURBI DELL'ALIMENTAZIONE DELLA REGIONE DEL VENETO".**

---

**QUESITI PREDISPOSTI DALLA COMMISSIONE ESTRATTI A SORTE DAI CANDIDATI:**

- Quesito n. 1 Quali sono le indicazioni del PDTA (Percorsi Diagnostico Terapeutici Assistenziali) della Regione Veneto relative ai criteri di appropriatezza del ricovero riabilitativo e quali le linee d'indirizzo e le modalità di gestione del percorso di trattamento, dall'inserimento in struttura al ritorno al trattamento ambulatoriale presso il CPD (Centro Provinciale DNA) inviante.
- Quesito n. 2 Qual è l'organizzazione del CPD (Centro Provinciale DNA) dell'AULSS 2?
- Quesito n. 3 Qual è la modalità di accesso al trattamento per DNA presso il CPD AULSS 2 e quali aree vengono indagate all'accoglienza telefonica per definire il livello di gravità e la priorità di valutazione?
- Quesito n. 4 Quali sono le principali metafore utilizzate nel New Maudsley Model per i genitori e come influiscono sull'evoluzione del disturbo?
- Quesito n. 5 Quali sono le caratteristiche interpersonali che aumentano il rischio e mantengono un disturbo dell'alimentazione secondo il New Maudsley Model?
- Quesito n. 6 Definisca i concetti di accomodamento e facilitazione secondo il New Maudsley Model.
- Quesito n. 7 Com'è strutturato il passo 2 nel percorso di CBT-E (Cognitive Behaviour Therapy Enhanced)? Descriva il modulo "Basso peso e restrizione dietetica calorica".
- Quesito n. 8 In cosa si differenzia il coinvolgimento dei genitori nell'intervento FBT (Family Based Treatment) e in quello CBT-E (Cognitive Behaviour Therapy Enhanced)? In quali momenti del percorso CBT-E vengono coinvolti i genitori e con quali modalità?
- Quesito n. 9 Differenza tra percorso CRT (Cognitive Remediation Therapy) per adolescenti e l'intervento con l'adulto?
- Quesito n. 10 Rispetto alla CRT (Cognitive Remediation Therapy), faccia un esempio di attività per lavorare sullo shifting attentivo (flessibilità) e spieghi come vengono utilizzate le mappe e con quali obiettivi.
- Quesito n. 11 Nel CREST (Cognitive Therapy and Emotion Skill Training) ci sono diversi esercizi che vengono utilizzati nel modulo Identificare e riconoscere le emozioni focalizzandosi sul positivo. Come viene utilizzato l'esercizio del Cambiare scenario nel modulo e con quale obiettivo?

I quesiti, estratti a sorte dai candidati, sono stati integrati con domande aperte di approfondimento sulle materie inerenti all'attività di cui al bando con la finalità di accertare il possesso della professionalità richiesta come evidenziato nel bando dell'avviso.